

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran tematik yaitu proses pembelajaran yang menggunakan tema yang sudah memuat beberapa mata pelajaran menjadi satu tema. Pembelajaran tematik merupakan pendekatan pembelajaran yang memadukan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema (Majid, 2014:49). Dalam pembelajaran tematik tema yang dipilih berkaitan dengan alam dan kehidupan manusia yang akan memberikan pembelajaran yang bermakna seperti yang terdapat pada berbagai tema. Pembelajaran tematik memerlukan tahap-tahap yang rinci dalam proses pembelajaran, mulai dari strategi, model, metode, maupun media untuk terselenggaranya proses pembelajaran.

Pembelajaran tematik dalam kurikulum 2013 juga dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran berlangsung. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 81A tahun 2013 disebutkan, proses pembelajaran terdiri atas lima pengalaman belajar pokok yaitu : mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.

Media pembelajaran menempati posisi yang penting sebagai salah satu komponen pembelajaran. Penggunaan media salah satu pencapaian tujuan pembelajaran yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Pembelajaran memerlukan media pembelajaran yang bervariasi sehingga akan membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang abstrak. Pembelajaran tematik memiliki .

cakupan materi jauh lebih kompleks dari model pembelajaran lainnya. Pada pembelajaran tematik memerlukan keterpaduan materi dari berbagai mata pelajaran yang memiliki keterkaitan (Trianto, 2011:186).

Hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas IV pada tema 3 subtema 2 pembelajaran 1 di SDN Brongkal Kecamatan Pagelaran, terdapat masalah yang berkaitan dengan hasil belajar yaitu rendahnya hasil belajar siswa semester 1 tahun pelajaran 2018/2019. Kelas IV memiliki nilai KKM 75 hanya 36,4% siswa yang nilainya di atas KKM dan 63,6% nilainya di bawah KKM dari 22 siswa. Pada kelas IV di SDN Brongkal ini pembelajaran sudah menggunakan pembelajaran tematik. Pada pembelajaran ini masih banyak siswa yang kurang perhatian terhadap pelajaran dan tidak konsentrasi, karena penyampaian materi masih belum menggunakan media. Hal tersebut mengakibatkan rendahnya nilai hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema 3 subtema 2 pembelajaran 1 tentang hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam, pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dan membuat daftar pertanyaan wawancara.

Guru menyatakan rendahnya hasil belajar siswa disebabkan beberapa faktor, antara lain: (1) kurangnya minat siswa pada saat pembelajaran, (2) pengelolaan kelas yang kurang bervariasi, (3) kurangnya pemakaian media, sehingga kurang dapat menarik perhatian siswa. Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan berbagai cara, salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran yang bersifat konkrit dan sesuai dengan materi yang ada, maka dipilih media mini zoo menggunakan pembelajaran yang bervariasi sehingga menjadikan siswa lebih termotivasi pada saat pembelajaran.

Media mini zoo ini mempunyai tujuan utama untuk menarik perhatian siswa sehingga akan muncul minat belajar dalam diri siswa, dengan adanya minat tersebut maka siswa akan dapat meningkatkan hasil belajarnya. Hamalik (1986) dalam Arsyad (2014:19) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar. Media mini zoo ini dianggap cocok untuk mengatasi permasalahan tersebut karena dengan menggunakan media ini materi pembelajaran tidak lagi bersifat membaca, menampilkan media yang bersifat konkrit.

Berdasarkan temuan permasalahan di SD Brongkal di atas, peneliti menemukan penelitian yang telah dilaksanakan dan berhasil untuk mengatasi permasalahan seperti yang terjadi di kelas IV SD Brongkal. Penelitian tersebut yaitu, penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh Aulia Gustina Citra (2018) “Kontribusi Interaksi Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran Menggunakan Alat Peraga Mini Zoo Mata Pelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa MI” pokok bahasan memperkenalkan konsep tanaman dan hewan. Media pembelajaran yang digunakan oleh peneliti adalah media mini zoo pada pembelajaran tematik kelas IV tema 3 subtema 2 pembelajaran 1, pokok bahasan tentang hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam, pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dan membuat daftar pertanyaan wawancara.

Media mini zoo dapat mempermudah guru dalam proses belajar mengajar, media ini bersifat konkrit. Penggunaan media ini dengan berkelompok yang terbagi menjadi 5 kelompok yang akan berkerja sama dan bertukar pendapat.

Media mini zoo dapat melatih keaktifan siswa saat berkelompok untuk menyampaikan pendapat dan keberanian siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. Guru harus mampu menciptakan situasi kondisi belajar yang sebaik-baiknya (Arina, 2015:221). Penerapan media ini perlu pengelolaan kelas yang baik oleh guru, diperlukan persiapan yang cukup untuk menerapkan media ini agar penyampaian materi berjalan dengan maksimal yang akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV.

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan yang ada, perlu dilakukan penelitian dengan judul *“Penerapan Media Mini Zoo Pada Tema 3 Subtema Keberagaman Makhluk Hidup Dilingkunganku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Brongkal”* dengan harapan media ini dapat membantu guru kelas dan sekolah sebagai solusi kegiatan pembelajaran lebih aktif dan membantu dalam proses penyampaian materi oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka dapat dituliskan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan media mini zoo yang dapat meningkatkan hasil belajar tema 3 subtema keberagaman makhluk hidup dilingkunganku kelas IV di SDN Brongkal?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa tema 3 subtema keberagaman makhluk hidup dilingkunganku setelah Menerapkan media mini zoo Siswa kelas IV di SDN Brongkal?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan penerapan media mini zoo yang dapat meningkatkan hasil belajar kognitif tema 3 subtema keberagaman makhluk hidup dilingkunganku kelas IV di SDN Brongkal.
2. Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa pada tema 3 subtema keberagaman makhluk hidup dilingkunganku setelah menerapkan media mini zoo siswa kelas IV di SDN Brongkal.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

Jika pembelajaran tema 3 peduli terhadap makhluk hidup subtema keberagaman makhluk hidup dilingkunganku menggunakan media mini zoo, dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN Brongkal Kecamatan Pagelaran Kabupaten Malang.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian itu diantaranya diajukan untuk :

1. Bagi Peneliti

Diharapkan peneliti mampu menambah inovasi dan pengetahuan tentang media mini zoo dalam meningkatkan hasil belajar tema 3 peduli terhadap makhluk hidup subtema keberagaman makhluk hidup di lingkunganku pada siswa kelas IV di SDN Brongkal, sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan pengetahuan siswa dalam pembelajaran.

2. Bagi Sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan pengetahuan siswa disekolah yang bersangkutan.

3. Bagi Guru

- a) Diharapkan dapat menambah referensi dan pengetahuan guru tentang media mini zoo sehingga meningkatkan kreativitas guru dalam menentukan media pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa bisa meningkat dari sebelumnya.
- b) Diharapkan dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi yang ada dalam tema 3 subtema 2.

4. Bagi Siswa

- a) Dapat meningkatkan minat belajar dan meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran melalui penggunaan dan pengamatan media.
- b) Dapat meningkatkan situasi pembelajaran yang menyenangkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 2.

5. Bagi Peneliti lain

Diharapkan dapat dipergunakan sebagai masukan atau bahan pembandingan bagi peneliti lain yang melakukan penelitian sejenis ataupun penelitian yang lebih luas.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional yang ada pada peningkatan media mini zoo terhadap hasil belajar, adapun sebagai berikut :

a. Media mini zoo

Media pembelajaran yang berbentuk menyerupai miniatur kebun binatang yang digunakan untuk mempermudah proses pembelajaran.

b. Hasil belajar

Hasil belajar adalah komponen pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan oleh guru.

c. Pembelajaran tematik

Proses pembelajaran yang mengaitkan beberapa mata pelajaran menjadi satu tema yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.

d. Keberagaman Makhluk Hidup

Keseluruhan variasi berupa bentuk, penampilan, jumlah, dan sifat yang dapat ditemukan pada makhluk hidup

